|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **5** |
| **Тема** | Klassentreffen | | | | |
| **Наставна јединица** | Nebensatz mit „dass“ | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  - познаје правила зависне реченице  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -проширење вокабулара  -примена правила зависне реченице  -примена новог вокабулара    Задаци:  -увежбавање лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | хоби, представљање, друг/другарица, омиљена боја | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговорно учешће у демократском друштву | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, папири са речима | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што поставља питања:  Wer liest gern?  Wer schläft gern?  Wer lernt gern?  Wer spricht Deutsch gern?  На табли пише имена ученика који се јаве.  нпр. : Wer liest gern? – Tara  Tara sagt, dass sie gern liest.  Наставник објашњава правило да глагол у реченици која почиње везником ”dass“ стоји на крају реченице.  Наставник подстиче ученике да друге примере усмено повежу.  Упућује ученике да примене научено граматичко правило у вежби 5 на страни 13.  Подстиче ученике да сами осмисле 3 питања, поставе их другу/другарици, и да одговор напишу у форми реченице са ”dass“.  Наставник обилази ученике, контролише и штиклира добро урађене примере. | | Ученици одговарају на питања наставника.  Ученици раде вежбу 5, прате објашњења и пишу правило у своје свеске.  Ученици раде у пару, састављају реченице користећи дате прилошке одредбе. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник бира 8 ученика.  Свако од њих добија папир на коме је једна реч. Наставник даје задатак, да од датих речи, ученици направе тзв. ”живу” реченицу, ређајући се по редоследу, односно правилу за зависну реченицу.  Пример реченице: Hier steht, dass der Kumpel ein Freund ist.  Наставник пита ученике за мишљење о томе, колико су схватили граматичка правила.  Домаћи задатак : У портфолиу забележити ново граматичко правило и саставити 2-3 нова примера. | | Изабрани ученици састављају реченицу, водећи рачуна о правилу зависне реченице, остали им помажу гледајући са места.  Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  Wer liest gern? – Tara  Tara sagt, dass sie gern liest.  Milan sagt, dass er Sport mag. | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |